

<b>Naziv studija</b>	<b>Učiteljski studij</b>			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Hrvatska narječja i zavičajnost</b>			
<b>Status kolegija</b>	Obavezni-modul			
<b>Godina</b>	5.	<b>Semestar</b>	10.	
<b>ECTS bodovi</b>	4			
<b>Nastavnik</b>	dr. sc Vesna Grahovac-Pražić			
<b>e-mail</b>	vprazic@unizd.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	Ponedjeljak 11,30-13,15			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Odjel za nastavničke studije			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Predavanja; Vježbe; Konzultacije; Samostalni zadaci; Multimedija i internet; Mentorski rad, Praktični rad-terenska nastava			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	2+1+0			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Tijekom godine prati se rad studenata na seminarima i vrednuje izvršavanje praktičnih zadataka. Ispit je usmeni i pismeni.			
<b>Početak nastave</b>	2. III. 2015.	<b>Završetak nastave</b>	12. VI. 2015.	
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	ljetni rok	ljetni rok	jesenski rok	jesenski rok
<b>Ishodi učenja</b>	<p>-razlikovati i opisati temeljne elemente jezične strukture današnjih hrvatskih nestandardnih idioma klasificiranim na načelu jezične razlikovnosti</p> <p>-samostalan analizirati nestandardnojezične tekstove, stručno i lingvistički ih tumačiti i interpretirati</p> <p>-primijeniti stečene spoznaje u nastavnoj praksi</p> <p>-razviti svijesti o značenju tih idioma u ukupnosti hrvatskoga jezika, u njegovu očuvanju, i njegovu mjestu u hrvatskome kulturnom prostoru i položaju u školskoj praksi</p> <p>-osmisliti i primijeniti zavičajne teme u nastavi i izvannastavnim aktivnostima</p> <p>-analizirati i vrednovati različite oblike izražavanja na narječju</p> <p>-metodički aktualizirati u nastavi zavičajnost i stvaralaštvo na različitim idiomima hrvatskog jezika</p> <p>-izraditi i primijeniti metodičke materijale</p>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema			
<b>Sadržaj kolegija</b>	Definiranje pojma dijalektologije kao znanosti i predmeta njezina			

	bavljenja. Klasifikacijska terminologija: mjesni govor i skupine govora kao konkretne jedinice, poddijalekti, dijalekti i narječja kao apstraktne jedinice. Tri grupacije dijalekata koje su u rangu podsustava ili narječja unutar hrvatskog jezika kao sistema: dijalekti čakavskoga narječja, dijalekti kajkavskoga narječja i dijalekti štokavskoga narječja. Načelo zavičajnosti. Metodički pristup zavičajnosti u nastavi na programskim razinama i izvanškolskim razinama. Zavičajnost u sastavnicama predmeta Hrvatski jezik, pristupi, načini, oblici i mogućnosti
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Težak, S-Babić, S. (2005), Gramatika hrvatskoga jezika. Zagreb. Školska knjiga</li> <li>2. Frančić, A.-Hudeček, L.-Mihaljević, M. (2007), Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku. Zagreb. Hrvatska sveučilišna naklada.</li> <li>3. Časopisi (tematika zavičajnosti i narječja)</li> <li>4. Visinko, K. (2010) Pisanje, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>5. Rječnici, gramatike zavičajnih govora</li> </ol>
<b>Dopunska literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lončarić, M. (1996), Kajkavsko narječje. Zagreb.</li> <li>2. Lukežić, I. (1998), Štokavsko narječje (Nacrt sveučilišnih predavanja). U: Radovi Zavoda za slavenskofilologiju, 32, 107-115.</li> <li>3. Moguš, M. (1977), Čakavsko narječje. Zagreb.</li> </ol>
<b>Internetski izvori</b>	
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Na kraju semestra sa studentima će se provesti anonimni anketni upitnik koji će sadržavati pitanja o stupnju ispunjenosti njihovih očekivanja vezanih za program kolegija, način izvođenja nastave, vrednovanje, a u svrhu poboljšanja rada nastavnika s idućim generacijama studenata
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i izvršavati praktične zadatke. Tijekom nastave studenti će samostalno i uz pomoć nastavnika raspravljati o aktualnim temama iz zavičajnosti s ciljem poticanja istraživačkog i stvaralačkog pristupa ostvarivanju zavičajnosti u razrednoj nastavi.
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi/ispita</b>	Tijekom semestra prate se aktivnosti studenata te boduju s jednim bodom, seminar s jednim bodom, a završni ispit nosi usmeni jedan bod i pismeni jedan bod.
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Završni ispit sadrži zadatke koji obuhvaćaju cjelokupno gradivo nastavnog programa i njime se procjenjuje realizacija ishoda učenja koji su već procjenjivani u ranijim aktivnostima.
<b>Napomena</b>	

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red . br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.	III.	Uvodno predavanje, obaveze studenata	Izvedbeni plan
2.	III.	Klasifikacijska terminologija	1.2.

3.	III.	Dijalekti čakavskoga narječja	1.2.
4.	III.	Dijalekti kajkavskoga narječja	1.2.
5.	IV.	Dijalekti štokavskoga narječja	1.2.
6.	IV.	Načelo zavičajnosti.	3.4.
7.	IV.	Oblici, teme i ostvaraj zavičajnosti.	3.4.
8.	IV.	Metodički pristup zavičajnosti u nastavi na programskim razinama i izvanškolskim razinama	3.4.
9.	V.	Zavičajnost u sastavnicama predmeta Hrvatski jezik, pristupi, načini, oblici i mogućnosti	3.4.
10.	V.	Zavičajnost u nastavi jezika.	3.4.
11.	V.	Zavičajnost u nastavi književnosti	3.4.
12.	V.	Zavičajnost u nastavi jezičnog izražavanja	3.4.
13.	VI.	Zavičajnost u izvannastavnim aktivnostima	3.4.
14.	VI.	Mediji i zavičajnost	3.4.
15.	VI.	Zaključno predavanje.	

<b>Vježbe</b>			
<b>Red . br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.	III.	Pedagoška, didaktička i metodička uporišta nastave zavičajnosti.	3.4.
2.	III.	Oblici rada vezano uz nastavu zavičajnosti.	3.4.
3.	III.	Tekstovi na čakavskom narječju.	5.Dopunska 3.
4.	III.	Tekstovi na štokavskom narječju.	5. Dopunska 2.
5.	IV.	Tekstovi na kajkavskom narječju.	5. Dopunska 1.
6.	IV.	Zavičajni sadržaji u udžbenicima razredne nastave.	3.
7.	IV.	Zavičajne teme u književnosti.	Književni tekstovi
8.	IV.	Pisci i zavičajnost.	Književni tekstovi

9.	V.	Kulturološki pristup zavičajnosti.	5.
10.	V.	Stvaralaštvo učenika u kontekstu zavičajnosti.	Dječji časopisi
11.	V.	Stvaralaštvo učenika u kontekstu zavičajnosti- dječji časopisi.	Zbornici LIDRANO
12.	V.	Zavičajnost u izvannastavnim aktivnostima.	5.
13.	VI.	Zavičajnost u kontekstu globalizacijskih zbivanja.	5.
14.	VI.	Zavičajnost-metodički pristupi	5.
15.	VI.	Zaključno predavanje.	

Nastavnik: